

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра правового обеспечения государственного управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой правового обеспечения
государственного управления
Протокол от «28» августа 2020 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Криминология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Брянск, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент кафедры основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент Е.Г. Сторублёнкова;
член УМС «Юриспруденция», заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент А.К. Романов;
доцент кафедры административного и уголовного права Брянского филиала РАНХиГС, кандидат юридических наук А.В. Черный

Визуализация и озвучивание дисциплины:

Романов Александр Константинович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности Института права и национальной безопасности РАНХиГС.

Волкова Олеся Викторовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры основ правоохранительной деятельности Института права и национальной безопасности РАНХиГС.

Сторублёнкова Елена Геннадиевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры основ правоохранительной деятельности Института права и национальной безопасности РАНХиГС.

Техническое сопровождение:

Курганская Марина Яковлевна, кандидат технических наук, Центр ИТ-исследований и экспертизы РАНХиГС при Президенте РФ, начальник отдела разработки и сопровождения онлайн-курсов, ведущий специалист Российско-европейского международного центра правовых исследований и программ юридического образования юридического факультета им. М.М. Сперанского

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственного управления, кандидат юридических наук, доцент Гапонов О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание и структура дисциплины	7
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	41
	6.1. Основная литература	41
	6.2. Дополнительная литература	41
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	42
	6.4. Нормативные правовые документы	44
	6.5. Интернет-ресурсы	44
	6.6. Иные источники	45
7	Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.06 «Криминология» обеспечивает овладение следующими профессиональными компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-10.1.4	Способен определять криминологическую характеристику личности преступника
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-11.2.3	Способность разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений
ПК-12	Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	ПК-12.2.3	Способность разрабатывать предложения по нормативно-правовому обеспечению работы в сфере противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПД: -профилактика правонарушений; -пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.	ПК-10.1.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие криминологии, ее предмета, задач и методов криминологической науки; – система понятий и категорий криминологической науки, ее объект и предмет; – методология и методика криминологических исследований, криминологический инструментарий; – основные направления криминологических исследований и криминологические школы; – история отечественной и зарубежной криминологии, этапы развития отечественной криминологии; – вклад отечественной и зарубежных криминологических школ в разработку современной системы мер предупреждения (профилактики) преступности;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение криминологических понятий при

		<p>анализе состояния преступности, практики мер предупреждения (профилактики) преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные криминологической характеристики преступности; – выявлять причины и условия преступности, пользуясь данными правовой статистики, материалами криминологических исследований; – рассчитывать основные криминологические показатели преступности на основе данных правовой статистики; – применять методологию научных исследований, криминологические методы и инструментарий; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение криминологического инструментария; – применение данных правовой статистики для определения тенденций преступности, в целях криминологического планирования и прогнозирования; – использования криминологического инструментария для сбора информации, необходимой для оценки и характеристики состояния преступности; – осуществлять сравнительный криминологический анализ состояния преступности в разных регионах;
<p>ПД: -профилактика правонарушений; -пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.</p>	<p>ПК-11.2.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные количественные и качественные показатели преступности; – криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации; – виды криминологической детерминации; – механизм преступного поведения; – основные детерминанты преступности, особенности криминологической характеристики видов преступности; – классификация и основные типологии личности преступника; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться криминологическими показателями преступности для оценки ее состояния на федеральном, региональном и локальном уровне; – определять ведущие характеристики и отличительные особенности преступности разного вида; – определять тип личности преступника, особенности криминологической характеристики; – выявлять детерминанты преступности с учетом ее особенностей и характеристики; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выводов криминологических исследований и полученного эмпирического материала; – определять цели и задачи криминологического исследования; – осуществлять криминологический анализ данных правовой статистики; – определять особенности криминогенной и виктимогенной ситуации, их связь с механизмом индивидуального преступного поведения и задачами предупреждения (профилактики) преступности;
<p>ПД:</p>	<p>ПК-12.2.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты Российской

<p>-профилактика правонарушений; -пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.</p>		<p>Федерации, регламентирующие вопросы предупреждения (профилактики) преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные стратегии и тактика предупреждения, противодействия и борьбы с преступностью; – система мер и субъекты предупреждения отдельных видов преступности, – теоретические основы криминологического планирования и прогнозирования, – теоретические основы криминальной виктимологии; – основы, приемы и направления виктимологической профилактики; – основные законодательные акты, регламентирующие предупреждение (профилактику) преступлений; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные направления криминологических исследований преступности, личности преступника и особенности виктимологической характеристики жертв преступления; – различать причины, условия и факторы преступности; – оценивать вклад отечественных криминологов и отечественной криминологической школы в криминологические исследования преступности, разработку мер предупреждения (профилактики) преступности; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическое сопровождение и обеспечение эффективной предупредительной (профилактической) работы; – систематическое и научно состоятельное изложение основ криминологических учений, основных положений и требований программы борьбы с преступностью в Российской Федерации; – криминологическая характеристика особенностей коррупционной преступности, ее причин и условий; – криминологическая характеристика системы мер предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина частично осваивается на основе электронного курса (далее – ЭК).

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических / 81 астрономических часов).

В целях планирования расписания при расчете структуры применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 16 ак.ч., занятия семинарского типа 20 ак.ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 72 ак.ч.

Объем электронного курса (в составе дисциплины)

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК - 72. ак.ч., из них: 32 количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль

успеваемости. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК - 40 а.ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Криминология» (Б1.Б.06) в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре на 4 курсе очной формы обучения.

Дисциплине «Криминология» предшествуют такие ранее изученные дисциплины как уголовное право, уголовный процесс. Одновременно и в дальнейшем осваивается такая дисциплина как криминалистика.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 7 семестр – зачет.

Материалы дисциплины размещены по адресу <https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=18051>

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (с применением ЭК)

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации		
		Всего акад. час. / астр. час	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК) ¹					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО	
1	Предмет, методы, история криминологии	11/ 8,25	2		2			1	1		5	Т ВС ПО КЗ О
2	Криминологическое учение о преступности	14/ 10,5	2		2			2	2		6	Т ВС ПО КЗ О
3	Личность преступника	12/9	2		2			2	2		4	Т ВС ПО КЗ О
4	Механизм преступного поведения	12/9	2		2			2	2		4	Т ВС ПО О
5	Причины преступности	9/ 6,75	2		2			1	1		3	Т ВС ПО О
6	Виктимология	8/6	1		2			1	1		3	Т ВС ПО

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуто чной аттестации		
		Всего акад. час. / астр. час	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК) ¹					
			Л	Л Р	ПЗ	КС Р	ВЛ	ПОЗ	С П		СРО	
										О		
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	9/ 6,75	2		2			1	1		3	Т ВС ПО КЗ О
8	Насильственная преступность	6/ 4,5	1		1			1	1		2	Т ВС ПО
9	Корыстная преступность.	6/ 4,5	1		1			1	1		2	Т ВС ПО О
10	Рецидивная и профессиональная преступность	6/ 4,5	1		1			1	1		2	Т ВС ПО О
11	Организованная преступность	5/ 3,75			1			1	1		2	Т ВС ПО О
12	Преступность несовершеннолет них	5/ 3,75			1			1	1		2	Т ВС ПО О
13	Неосторожная преступность	5/ 3,75			1			1	1		2	Т ВС ПО О
Промежуточная аттестация												Зачет
Итого:		108 /81	16/ 12		20/ 15			16 / 12	16 / 12		40 / 30	

Примечание:

1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом, где СР = ВЛ – видеолекции, ПОЗ – практикоориентированные задания, СП – самопроверка, СРО – самостоятельная работа обучающегося

2 - формы текущего контроля успеваемости: ВС – вопросы для самопроверки, О – опрос, ПО – письменный опрос, Т – тест, Г – глоссарий, КЗ – разработка кейс-задания, Р - реферат

3.2 Содержание дисциплины

Содержание электронного курса:

Модуль 1. Предмет, методы, история криминологии

Содержание видеолекции:

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих контролировать овладение исходными криминологическими понятиями, знанием истории криминологии, криминологических школ и направлений в изучении преступности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием криминологических понятий, системности основных категорий криминологической науки и включает:

- не менее 3 заданий на различие научного и донаучного подхода в изучении преступности;
- не менее 2 заданий на проверку знания предмета криминологии;
- не менее 3 заданий на проверку знания учения криминологических школ и направлений в изучении преступности;
- не менее 2 заданий на определение места криминологии в системе научного знания и о роли криминологии в формировании мировоззрения юриста.

Модуль 2. Криминологическое учение о преступности**Содержание видеолекции:**

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.

Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 15 вопросов, позволяющих контролировать овладение обучающимися знанием существенных отличительных признаков преступности как негативного социально-правового явления, криминологические учения о преступности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием криминологических учений о преступности, ее причинах и условиях и включает:

- не менее 3 заданий на анализ и расчет показателей преступности;
- не менее 3 заданий на сопоставление и анализ преимуществ и недостатков результатов, полученных ведущими направлениями (школами) в криминологии;
- не менее 3 заданий по анализу научной состоятельности оценки природы преступности отдельными представителями криминологических школ (учений).

Модуль 3. Личность преступника

Содержание видеолекции:

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении криминологическим учением о личности преступника, научной типологией личности преступника, теоретическими выводами на основе знания особенностей личности преступника, полученных в результате криминологических исследований, выводов криминологии о роли личности преступника в механизме индивидуального преступного поведения и о связи личностных факторов с генезисом проявлений преступности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков владения содержанием криминологического учения о личности преступника и роли особенностей личности преступника в генезисе криминальных явлений и преступности и предусматривает:

- не менее 2 заданий на общее понятие личности преступника и основные подходы, разработанные в криминологии для целей изучения личности преступника;
- не менее 2 заданий на проверку знания структуры личности преступника;
- не менее 2 заданий по отработке знаний, полученных обучающимися при изучении криминологических типологий личности преступника;

Модуль 4. Механизм преступного поведения

Содержание видеолекции:

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Понятие механизма преступного поведения. Элементы механизма преступного поведения. Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Криминологическая методика выявления причин и условий преступления.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществлять текущий контроль овладения обучающимися криминологическим учением о механизме индивидуального преступного поведения, его элементах, роли в генезисе преступного поведения, возможностях и способах предупреждения (профилактики) или минимизации последствий его действия.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием криминологических знаний в рамках текущего модуля и включает:

- не менее 3 заданий на понятие механизма преступного поведения;
- не менее 2 заданий на анализ элементов механизма индивидуального преступного поведения;
- не менее 3 заданий на анализ конкретной жизненной ситуации в механизме совершения преступления;
- не менее 2 заданий на планирование противоправного поведения в механизме совершения преступления.

Модуль 5. Причины преступности

Содержание видеолекции:

Понятие и природа преступности. Преступления и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Понятие и природа криминологической детерминации. Виды криминологической детерминации. Учение детерминизма. Преступность как следствие ее причин. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в Российской Федерации. Виды причин преступности, выделяемые в криминологии, их классификация. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Методика выявления причин и условий преступления.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих определять степень овладения обучающимися категорией детерминации, понятием причин и условий преступности, криминологическим понятием причинности, знанием методов выявления причин и условий совершения преступлений.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения понятийным аппаратом криминологии по вопросу о детерминации преступного поведения, причинах, условиях и других факторах преступного поведения и предлагает:

- не менее 3 заданий по отработке понятий о формах детерминации и причинности в их системе;
- не менее 2 заданий по методам выявления причин и условий совершения преступлений;
- не менее 3 заданий на отработку навыков анализа причин и условий преступности.

Модуль 6. Виктимология

Содержание видеолекции:

Понятие, предмет и задачи виктимологии. История зарубежной и отечественной виктимологии. Зарубежные и отечественные основоположники виктимологических исследований. Виктимность и виктимизация. Виды виктимности. Социальные последствия виктимизации. Потерпевший и жертва преступления. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика. Помощь жертвам преступлений.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществлять контроль овладения обучающимися понятиями и идеями современной виктимологии, знанием системы мер виктимологической профилактики и вклада виктимологических исследований в совершенствование и повышение эффективности государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) преступности, иных правонарушений и антисоциальных явлений.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения основными понятиями виктимологического учения, приемами виктимологической профилактики и предупреждения преступности:

- не менее 2 заданий на теоретические основы виктимологии;
- не менее 2 заданий по разработке виктимологических рекомендаций в предложенных обстоятельствах;

Модуль 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Содержание видеолекции:

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих выявить овладение обучающимися теоретическими основами деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений, методологией и методами исследования эффективности предупреждения (профилактики) преступности, минимизации ее последствий.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием криминологического учения о системе и мерах предупреждения (профилактики) преступности, уровнях предупредительных (профилактических) мер, оценки результатов мер в сфере предупреждения (профилактики) преступлений и их воздействия на преступность:

- не менее 2 заданий на анализ эффективности мер предупреждения преступности;
- не менее 2 заданий на классификацию мер предупреждения (профилактики) преступлений на национальном и региональном уровне;
- не менее 2 заданий на разработку системы мер профилактики преступлений в предложенных обстоятельствах или разработку криминологического прогноза.

Модуль 8. Насильственная преступность

Содержание видеолекции:

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися криминологической характеристикой и особенностями насильственной преступности, ее причин и условий, знаниями о системе мер предупреждения (профилактики) насильственных преступлений.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения обучающимися знанием особенностей насильственной преступности, ее криминологическим понятием и природой:

- не менее 2 заданий на анализ криминологических особенностей насильственной преступности;
- не менее 2 заданий на решение практических проблем предупреждения (профилактики) насильственных преступлений;
- не менее 2 заданий на определения типа личности насильственного преступника.

Модуль 9. Корыстная преступность

Содержание видеолекции:

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстной преступности. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстной преступности.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики и особенностей корыстной преступности, ее причин и условий, системы мер предупреждения (профилактики) корыстных преступлений.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения обучающимися знанием особенностей насильственной преступности, ее криминологическим понятием и природой:

- не менее 2 заданий на анализ криминологических особенностей корыстной преступности;
- не менее 2 заданий на решение практических проблем предупреждения (профилактики) корыстных преступлений;
- не менее 2 заданий на определения типа личности корыстного преступника.

Модуль 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Содержание видеолекции:

Понятие и виды рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Личность преступника-рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидивизм и криминальный профессионализм. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам понятия и видов рецидивной преступности и криминального профессионализма, системы мер предупреждения (профилактики) рецидивной и профессиональной преступности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения обучающимися знанием особенностей насильственной преступности, ее криминологическим понятием и природой:

- не менее 2 заданий на анализ криминологической характеристики рецидивной преступности;
- не менее 2 заданий на решение практических проблем предупреждения (профилактики) рецидивной преступлений;
- не менее 2 заданий на анализ криминологической характеристики профессиональной преступности.

Модуль 11. Организованная преступность

Содержание видеолекции:

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Меры предупреждения организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности организованной преступности в Российской Федерации. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам понятия организованной преступности, ее признаков и криминологической характеристики, причин и условий, мер предупреждения (профилактики) организованной преступности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения обучающимися знанием криминологической характеристики организованной преступности, мерами борьбы с проявлениями организованной преступности, ее предупреждения (профилактики) в Российской Федерации:

- не менее 2 заданий на анализ особенностей криминологической характеристики и показателей организованной преступности;
- не менее 2 заданий по решению проблем предупреждения (профилактики) корыстных преступлений.

Модуль 12. Преступность несовершеннолетних

Содержание видеолекции:

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики и особенностям преступности несовершеннолетних, ее причинах и условиях преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника, субъектах и мерах предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних.

Содержание практикоориентированных заданий:

Направлен на выявление степени овладения обучающимися знанием особенностей насильственной преступности, ее криминологическим понятием и природой:

- не менее 2 заданий на анализ криминологических особенностей преступности несовершеннолетних;
- не менее 2 заданий на применение криминологического инструментария измерения показателей преступности несовершеннолетних и влияния социальных факторов на противоправное поведение подростков.

Модуль 13. Неосторожная преступность

Содержание видеолекции:

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация при совершении неосторожных преступлений. Факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожной преступности.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики неосторожной преступности, причин и условий неосторожной преступности, мер предупреждения (профилактики) неосторожных преступлений и направлений предупредительной деятельности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Направлен на выявление степени овладения обучающимися знанием особенностей неосторожной преступности, ее криминологическим понятием и природой:

- не менее 2 заданий на анализ криминологических особенностей неосторожной преступности;
- не менее 2 заданий на решение практических проблем предупреждения (профилактики) неосторожных преступлений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины (электронного курса) Б1.Б.06 Криминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- тестирование
- ответы на вопросы самопроверки;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- выполнение кейс-заданий (с перекрестной проверкой);
- опрос.

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением метода собеседования по вопросам. При вынесении оценки учитываются результаты освоения электронного курса.

Текущий контроль успеваемости по онлайн-курсу проводится в форме тестирования (с оценкой, которая зачитывается в промежуточной аттестации).

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Содержание тем контактной работы

Тема 1 Понятие, предмет, методы, история криминологии

1. Криминологическая политика и ее место в политике государства.
2. Понятие, предмет и объект криминологии.
3. Методы криминологии.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками.
5. Цели и задачи криминологии.
6. Функции криминологии.
7. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.

Реферат (индивидуальные письменные задания):

1. Зарождение криминологической мысли. Теологические теории причин преступности раннего феодализма. Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Становление и развитие криминологии в России. Современное состояние науки криминологии.

Тема 2 Криминологическое учение о преступности.

1. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.

2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности

3. Латентная преступность: понятие и виды.

4. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.

5. Общая характеристика современной преступности в России.

Реферат (индивидуальные письменные задания):

1. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.– тестирование

2. Понятие криминологического исследования.

3. Источники криминологической информации.

4. Методика криминологического исследования.

5. Процедура криминологического исследования.

6. Статистические методы криминологического исследования.

7. Иные методы криминологического исследования.

Примерное практическое задание по теме:

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Тема 3. Личность преступника.

1. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.

2. Структура личности преступника.

3. Условия и стадии формирования личности преступника.

4. Классификация и типология преступников.

5. Основные подходы к изучению личности преступника.

Примерное практическое задание по теме:

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения.

1. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.

2. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.

3. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.

4. Вопросырование преступления.

5. Совершение преступления.

6. Виктимологический аспект конкретного преступления.

Тема 5. Причины преступности.

1. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
2. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
3. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
4. Причины преступности в России на современном этапе.

Реферат (индивидуальные письменные задания):

Современные зарубежные теории причин преступности.

Примерное практическое задание по теме:

Определите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают воздействие на совершение преступлений по следующим основаниям:

а) по уровню воздействия (как на преступность в целом, так и на совершение конкретных преступлений);

б) по содержанию: факторы социально-психологического, социально-экономического, политического, организационного и другого характера.

Дифференцируйте указанные факторы на а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной деятельности;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) усиление миграционных процессов;
- 4) негативное воздействие СМИ;
- 5) недостатки в организации и осуществлении профилактической деятельности;
- 6) увеличение уровня потребления алкоголя, наркотиков, психотропных веществ;
- 7) недостатки организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 8) бытовые, семейные и трудовые конфликты;
- 9) усиление социальной напряженности;
- 10) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 11) изменение половозрастного состава населения;
- 12) нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
- 13) деформация правового сознания;
- 14) низкий уровень раскрываемости преступлений;
- 15) недостатки семейного и школьного воспитания;
- 16) нарушение правил торговли спиртными напитками;
- 17) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;
- 18) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 19) инфляция.

Тема 6. Виктимология

1 Понятие виктимологии. История развития виктимологии. Предмет, система виктимологии.

2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Отличие от уголовно-правового и уголовно-процессуального понимания потерпевшего.
3. Виктимность: понятие и виды.
4. Виктимизация: процесс и результат.
5. Социально-демографическая классификация потерпевших.
6. Социально-психологическая типология потерпевших.
7. Виктимологическая составляющая механизма преступления.
8. Виктимологические аспекты профилактики преступлений.

Тема 7. Предупреждение преступности.

1. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.
2. Соотношение предупредительной и профилактической деятельности.
3. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений.
4. Предупреждение индивидуального преступного поведения.
5. Система мер предупреждения правонарушений.

Реферат (индивидуальные письменные задания):

1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
2. Понятие, виды и масштабы криминологического прогноза.
3. Субъекты криминологического прогнозирования.
4. Методы прогнозирования преступности.
5. Понятие и виды криминологического планирования.

Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

1. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности.
2. Понятие и признаки насилия. Виды насилия. Понятие и классификация насильственных преступлений.
3. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения.
4. Предупреждение насильственной преступности.

Примерное практическое задание по теме:

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако, благодаря этой записке, по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности

1. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Предупреждение преступлений против собственности. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика корыстных преступлений.
4. Криминологическая характеристика экономической преступности. Основные тенденции развития экономической преступности. Типология экономической преступности.
5. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экономические преступления.
6. Причины и условия экономической преступности.
7. Предупреждение экономической преступности.

Примерное практическое задание по теме:

Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тягостятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолго любила мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Тема 10 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы практического занятия:

1. Понятие и виды рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Предупреждение рецидивной преступности.
5. Понятие профессиональной преступности. Криминологическая характеристика криминального профессионализма.
6. Личность профессионального преступника.
7. Причины и условия профессиональной преступности.
8. Предупреждение профессиональной преступности.

Тема 11 Организованная преступность

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Количественные и качественные показатели организованной преступности (криминологическая характеристика). Основные направления деятельности российской организованной преступности, ее специфические проявления.
3. Виды организованных преступных формирований по уровню организованности, принципу деятельности и т.п.
4. Виды участников организованных преступных формирований, их криминологическая характеристика.
5. Причины появления и существования организованной преступности в России. Этапы развития организованной преступности в России.
6. Борьба с организованной преступностью.

Примерное практическое задание по теме:

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста.

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

Тема 12 Преступность несовершеннолетних

1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних, особенности данных характеристик преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Типология несовершеннолетних преступников.
3. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних: правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних; этапы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 13 Неосторожная преступность

1. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
3. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
4. Предупреждение неосторожных преступлений

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства для аудиторной контактной работы с преподавателем

Материалы для опроса

1. Что такое криминология? Какие задачи стоят перед наукой криминологии.
2. Какое место занимает криминология в системе других наук?
3. Какими методами руководствуется криминология?

4. Что включают в понятие преступности?
5. Каковы основные характеристики преступности.
6. Что включают в себя количественные и качественные характеристики преступности?
7. Что входит в понятие латентная преступность, каковы ее виды и методы оценки?
8. Дайте понятие причин и условий преступности, назовите иные факторы, детерминирующие преступность.
9. Какие классификации причин преступности вам известны?
10. Какие современные причины преступности в России существуют?
11. Раскройте суть самодетерминации преступности и ее формы?
12. Дайте понятие личности преступника?
13. Как соотносятся социальное и биологическое в личности преступника?
14. Опишите структуру личности преступника, какие элементы в нее принято включать?
15. Приведите классификацию и типологию личности преступника?
16. В чем состоит суть механизма преступного поведения?
17. Дайте определение понятию «предупреждения преступности» и раскройте его роль в борьбе с преступностью.
18. Какие виды предупреждения преступности и их классификации вы знаете?
19. Как понимать общесоциальное и специальное предупреждение преступности?
20. Что такое индивидуальная профилактика и какие ее виды существуют?
21. Что такое виктимологическая профилактика?
22. Дайте определение понятию организованной преступности и перечислите ее признаки?
23. В чем кроются причины организованной преступности в России?
24. Как происходит предупреждение организованной преступности в России?
25. Дайте определение понятию коррупции как социального явления, поясните ее сущность и формы.
26. В чем состоят особенности личности коррупционера?
27. Какими способами и методами можно добиться предупреждения коррупционной преступности?
28. Дайте определение понятию насильственной преступности, его общую характеристику.
29. Приведите криминологическую характеристик лиц, совершающих насильственные преступления.
30. В чем состоят причины и условия насильственной преступности?
31. Какими способами и методами можно добиться предупреждения насильственной преступности?
32. Дайте определение понятию преступности в сфере экономики, ее общую криминологическую характеристику.
33. В чем состоят особенности личности преступников, совершающих экономические преступления?
34. В чем состоят причины и условия экономической преступности в России?
35. Какие общесоциальные и специальные меры предупреждения экономической преступности существуют?
36. Дайте общую криминологическую характеристику общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
37. Приведите криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления против собственности.
38. В чем состоят причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений?
39. В чем разница между общим и специальным предупреждением корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности?
40. Дайте понятие и перечислите виды рецидивной преступности.

41. Как проявляется взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности?
42. Дайте криминологическую характеристику личности рецидивиста и профессионального преступника.
43. В чем состоят причины и условия рецидивной и профессиональной преступности?
44. Как добиться предупреждения рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности?
45. Дайте криминологическую характеристику наркопреступности, каковы ее тенденции?
46. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков?
47. В чем состоят причины и условия наркопреступности в России?
48. Какими мерами и способами можно добиться предупреждения наркопреступности в России?
49. Что такое экологическая преступность? Каково ее современное состояние в России?
50. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих экологические преступления.
51. В чем вы видите причины и условия экологической преступности в России?
52. Какими мерами и способами можно добиться предупреждения экологической преступности?
53. Дайте определение понятию «неосторожная преступность», какова его общая характеристика?
54. Дайте криминологическую характеристику лиц, совершивших неосторожные преступления.
55. Каковы причины и условия, способствующие неосторожной преступности?
56. Какова роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений?
57. Каким образом можно добиться предупреждение неосторожной преступности?
58. Дайте криминологическую характеристику и опишите состояние преступности несовершеннолетних.
59. Приведите криминологическую характеристику личности несовершеннолетних преступников?
60. Приведите причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
61. Каким образом можно предупредить преступность несовершеннолетних?
62. В чем суть криминологической характеристики женской преступности?
63. Приведите криминологическую характеристику женщин-преступниц.
64. В чем причины и условия женской преступности?
65. Какими способами возможно предупредить женскую преступность?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-10.1.4	Способен определять криминологическую характеристику личности преступника
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и	ПК-11.2.3	Способность разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений

	условия, способствующие их совершению		
ПК-12	Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	ПК-12.2.3	Способность разрабатывать предложения по нормативно-правовому обеспечению работы в сфере противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен определять криминологическую характеристику личности преступника (ПК-10.1.4)	Криминалистические и следственно-розыскные действия осуществляет с определением криминологической характеристики личности преступника.	Использует криминологическую характеристику личности преступника при организации раскрытия и расследования преступлений.
Способность разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений (ПК-11.2.3)	Способен разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений.	Разрабатывает предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений.
Способность разрабатывать предложения по нормативно-правовому обеспечению работы в сфере противодействия коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений (ПК-12.2.3)	Способен разрабатывать предложения по нормативно-правовому обеспечению работы в сфере противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений.	Владеет навыками разработки предложений по нормативно-правовому обеспечению работы в сфере противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Шкалы и процедуры оценивания

Опрос - монологический ответ обучающегося на вопросы преподавателя. Вопрос задается группе, после чего одному из обучающихся предлагается на него ответить. После его ответа преподаватель просит дополнить, уточнить, исправить ответ. Если ответ отсутствует, либо студент не может ответить на вопросы преподавателя, они предлагаются

другому студенту группы. На ответ отводится в среднем 5-10 минут. В течение занятия опрашивается от 3 до 6 человек.

Критерии оценивания опроса

Параметр	Оценка
Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание заданного вопроса, не затруднялся с ответом на дополнительные вопросы преподавателя, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся показал знание по заданному вопросу, правильно, по существу и последовательно изложил содержание вопроса, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.	хорошо
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся содержание вопроса изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.	удовлетворительно
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся при ответе на вопрос допустил существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.	неудовлетворительно

Критерии оценки на зачете

оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. По итогам текущей аттестации студент имеет оценки «отлично», «хорошо». Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Задача решена правильно, с аргументацией выводов и ссылкой на нормативные правовые акты.
незачтено	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По итогам текущей аттестации студент имеет либо удовлетворительные и неудовлетворительные оценки, либо оценки текущей аттестации отсутствуют. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. Задача решена не правильно, без аргументации выводов и без ссылки на нормативные правовые акты.

4.3.3 Типовые оценочные средства

Типовые оценочные средства (электронный ресурс)

Модуль 1. Предмет, методы, история криминологии

Тест

Этапами становления и развития криминологии являются:

- 1) донаучный
- 2) преднаучный
- 3) научный
- 4) квазинаучный
- 5) лженаучный
- 6) постнаучный

Вопросы для самопроверки

1. Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:

Криминологией называется наука, изучающая преступность, ее причины и условия, _____, меры предупреждения (профилактики) преступлений.

Кейс-задание

Многие ученые, исследующие вопросы преступности, указывают, что объект криминологии является производным от уголовного права, поскольку преступность деяния определяется, исходя из предписаний уголовно-правовых норм и решениями законодательства. Так, Г.Ф. Хохлаков отмечает, что криминология «воспринимает от уголовного права объект исследования – деяния, которые считаются преступными. Это для нее безусловная данность, константа, как то, что Земля круглая, что она вращается вокруг Солнца» (Хохлаков Г.Ф. Криминология: Учебник / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М.: Юристъ, 1999. С. 17.). В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминов полагают, что своим предметом криминология обязана уголовному праву, поскольку именно его нормами «на основе социального опыта целых поколений выработан и закреплён в законе (уголовном кодексе) перечень деяний, относимых к преступным» (Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Юристъ, 2000. С. 10).

Задание:

Проанализируйте указанную позицию. Определите, к какому направлению в современной криминологии принадлежат ученые, полагающие, что предмет криминологии устанавливается не криминологией, а уголовным правом на основе социального опыта поколений.

Параметры задания:

1. Следует определить предмет криминологии и предмет уголовного права.
2. Следует определить соотношение криминологии с уголовным правом.
3. Следует установить различие между предметом уголовного права и предметом криминологии.
4. Следует определить то направление криминологии, которое в исследовании преступности исходит из гипотезы, согласно которой предмет криминологии устанавливается уголовным правом.

Информация для оценивающего:

В ответе должно быть отражено:

1. Понимание того, что предметом криминологии является преступность как множество преступлений, а предметом уголовного права – преступность отдельно взятого деяния. Следовательно, эти предметы не совпадают.
2. Криминология – социально-правовая наука, а уголовное право – наука юридическая.

3. Различие состоит в том, к предмету криминологии относится преступность как множество преступлений, а также другие элементы, которые к предмету уголовного права не относятся – личность преступника, детерминанты преступности, меры предупреждения (профилактики), последствия (цена) преступности.

4. Авторы приведенных высказываний принадлежат к направлению криминологии, которое в теории определяется как фундаментальное, или уголовно-правовое. Суть этого направления в том, что криминология в исследовании преступности исходит из предмета, который устанавливается уголовным правом.

Руководство для оценки:

Если в ответе правильно отражено 4 пункта, ответ оценивается в 3 балла, если в ответе правильно отражено 3 пункта, ответ оценивается в 2 балла, если в ответе правильно отражено 2 пункта, ответ оценивается в 1 балл. Если в ответе правильно отражено менее 2 пунктов, ответ оценивается в 0 баллов.

Проверка задания оценивается в 1 балл.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова.

Донаучные представления о преступности можно подразделить на две группы. Одна из них объясняет преступное поведение: а) _____ причинами _____, вторая – б) _____ причинами.

Модуль 2. Криминологическое учение о преступности

Тест

А. Кетле множество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, подразделял на три группы: 1) множество зарегистрированных, отраженных в статистических учетах преступности раскрытых преступлений и преступников; 2) множество отраженных в учетах преступлений с неустановленными преступниками; 3) множество совершенных преступлений и лиц, их совершивших, которые остались неизвестными и не попавшими в статистические учеты преступности. Подход А. Кетле к изучению преступности методами статистики следует определить как:

- 1) правовой
- 2) экологический
- 3) антропологический
- 4) биологический
- 5) социологический
- 6) статистический
- 7) общетеоретический

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:

Правовой подход к анализу преступности предполагает изучение преступности на основе оценки _____ природы совершенного деяния.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова.

Множество преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени, относятся к _____, которые отражаются и _____ измеряются _____.

Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:

Правовой подход к анализу преступности предполагает изучение преступности на основе оценки _____ природы совершенного деяния.

Кейс-задание



Задание

Изучите схему на которой обозначены разные подходы к анализу (изучению) преступности.

Многие криминологи отмечают, что правовой подход, как и социологический нельзя рассматривать как разновидности собственно криминологического подхода.

Сформулируйте суть каждого подхода, из указанных в схеме подходов к анализу (изучению) преступности. Укажите отличия криминологического подхода от других подходов к анализу (изучению) преступности.

Параметры задания:

1. Обучающийся указывает суть криминологического подхода к анализу (изучению) преступности.

2. Обучающийся указывает суть правового подхода к анализу (изучению) преступности.

3. Обучающийся указывает суть социологического подхода к анализу (изучению) преступности.

4. Обучающийся указывает суть антропологического подхода к анализу (изучению) преступности.

5. Обучающийся делает вывод о том, в чем состоит отличие криминологического подхода к анализу (изучению) преступности от всех других подходов.

В ответе должно быть отражено:

1. Обучающийся указывает, что криминологический подход к анализу преступности, во-первых, различает в преступности две стороны – социальную и правовую и, во-вторых, рассматривает преступность как объект и как предмет познания. К предмету при криминологическом подходе относится множество преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени. К объекту в рамках криминологического подхода относится преступность как социально-правовое явление. При этом преступность не сводится ко множеству преступлений, но проявляется в них.

2. Правовой подход к анализу преступности состоит в том, что природа преступности определяются, исходя из запрещенности совершения преступлений нормами уголовного законодательства. Тем самым преступность определяется как массовые нарушения уголовно-правового запрета. Совокупная масса таких правонарушений в рамках правового подхода изучается как преступность.

3. Суть социологического подхода состоит в том, что преступность рассматривается как социальное, но не правовое явление. Вследствие этого при социологическом подходе в

качестве преступности изучается социальное поведение людей как членов общества. Сама же преступность рассматривается как одна из характеристик (свойств) общества.

4. Суть антропологического подхода состоит в объяснении преступного поведения биологическими факторами на людей, главным образом передающихся по наследству и выявляющиеся как аномалии. В рамках антропологического (биосоциального) подхода феномен преступности изучается как следствие причин природно-биологического характера.

5. Отличие криминологического подхода от всех других указанных на схеме подходов состоит в разведении объекта и предмета изучения. Преступность рассматривается как объект криминологии, а масса совершаемых преступлений – как ее предмет. При этом предмет криминологии не сводится только ко множеству преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени.

Руководство для оценки:

Если в ответе правильно отражено 4-5 пунктов, ответ оценивается в 3 балла.

Если в ответе правильно отражено 3 пункта, ответ оценивается в 2 балла.

Если в ответе правильно отражено 2 пункта, ответ оценивается в 1 балл.

Если в ответе правильно отражено менее 2 пунктов, ответ оценивается в 0 баллов.

Проверка задания оценивается в 1 балл

Модуль 3. Личность преступника

Тест

1. Личность – это явление:

- 1) индивидуальное
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) историческое
- 5) криминологическое

Вопросы для самопроверки

Криминальную «карьеру» девиантов из числа наркоманов в криминологии символического интеракционизма исследовал Эдвин Сатерленд.

Укажите в отведенном месте «да», если это верно, и «нет», если это не верно.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова.

Криминология различает понятие «личность» и его _____, которой это понятие соответствует. Поэтому можно говорить о «личности» и _____.

Кейс-задание

В истории криминологии предпринимались попытки исследовать преступную личность и свойствами преступной личности объяснять преступность. Отечественная криминологическая школа отрицает существование преступной личности. Нередко преступник и субъект преступления рассматриваются как одно и то же.

Задание

Приведите примеры исследований преступной личности в истории криминологии. Из чего исходит отечественная криминологическая школа, отрицая существование преступной личности? Из чего исходит криминология, изучая личность преступника? Допустимо ли с криминологической точки зрения определять личность преступника как личность субъекта преступления? Какие методы применяются для изучения субъекта преступления?

Параметры задания:

1. Названо направление антропологической школы, которое в истории криминологии занималось изучением личности преступника как преступной личности. Приведен пример таких исследований.

2. Ответ обнаруживает знание позиции отечественной криминологической школы, которая отрицает существование преступной личности.

3. В ответе указано, из чего исходит криминологическая наука, исследуя личность преступника.

4. Ответ обнаруживает знание позиции отечественной криминологии по вопросу о понятии субъекта преступления.

5. Отвечающий приводит методы, которые применяются для изучения субъекта преступления.

В ответе должно быть отражено:

1. Преступная личность изучается таким направлением исследований, как клиническая криминология. Представления о преступной личности восходят к учению Гарофало о прирожденном преступнике, лидером клинической криминологии является Ж. Пинатель. В истории криминологии к исследованиям преступной личности следует отнести изучение родословных семейств Каликак и Джуксов.

2. Криминологическими исследованиями гипотеза о существовании преступной личности не подтверждается.

3. Криминология исходит из того, что личность преступника проявляется в совершаемых преступлениях, а следовательно, может изучаться как закономерности ее связи с преступным поведением. Личность преступника в криминологии изучается как особый социальный тип личности.

4. С криминологической точки зрения изучать личность субъекта преступления невозможно, поскольку субъект преступления – один из юридических признаков состава преступления. Признак не может иметь личность.

5. Субъект преступления изучается с применением методов юридического анализа, а также ряда других методов – догматический, исторический, толкование.

Руководство для оценивания:

Если в ответе правильно отражено 4-5 пунктов, ответ оценивается в 3 балла.

Если в ответе правильно отражено 3 пункта, ответ оценивается в 2 балла.

Если в ответе правильно отражено 2 пункта, ответ оценивается в 1 балл.

Если в ответе правильно отражено менее 2 пунктов, ответ оценивается в 0 баллов.

Проверка задания оценивается в 1 балл

Модуль 4. Механизм преступного поведения

Тест

Латентная преступность – это:

- а) группа наиболее опасных преступлений
- б) совокупность государственных преступлений
- в) скрытая преступность
- г) зарегистрированная преступность

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

В криминологии причины преступности исследуются на уровне преступности в целом, на уровне отдельных видов преступности, на уровне отдельных (конкретных) преступлений. Такой подход называется _____.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте пропущенные слова.

Под механизмом индивидуального преступного поведения понимается взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних психических процессов и состояний, а) _____ решение совершить преступление, направляющих и б) _____ его в) _____.

Модуль 5. Причины преступности

Тест

Исторически изменчивое негативное социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой множество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, в криминологии признается:

1. динамикой преступности
2. преступностью
3. латентной преступностью
4. состоянием преступности

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное имя в следующем тексте:

Основоположителем теории множественности факторов преступности является бельгийский математик, социолог _____.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте пропущенные слова.

Каузальность характеризуется _____ *последствий*. *Казуальность* — учение которое основывается на теории, согласно которой в мире господствует _____.

Модуль 6 Виктимология

Тест

Практическое значение виктимологии определяется:

- 1) задачами виктимологии
- 2) законодательством
- 3) виктимологической теорией
- 4) интересами жертв преступлений
- 5) международным сотрудничеством в области борьбы с преступностью

Вопросы для самопроверки

Виктимологическая классификация жертв позволяет разработать _____ жертвы.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с двумя высказываниями.

Укажите в отведенном месте номер правильного высказывания.

- 1) Виктимология – это наука о жертве.
- 2) Виктимология – наука о потерпевшем (потерпевшей).

Модуль 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Тест**Изучение причин и условий преступности методами криминологии:**

- 1) помогает совершенствовать систему мер предупреждения и профилактики преступных явлений
- 2) помогает достигать цели наказания, установленные законом
- 3) помогает решать задачи криминологии
- 4) помогает решать задачи уголовного законодательства

Вопросы для самопроверки

Предупреждение преступности призвано воздействовать на элементы предмета, приводя их в соответствие с _____ нормами.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте пропущенное слово.

Под условиями эффективности предупреждения преступлений в криминологической литературе понимаются _____ социальные явления и процессы, которые определяют действенность предупреждения преступлений, обеспечивают результативное устранение причин совершения преступлений в ходе профилактической деятельности.

Кейс-задание

В криминологии предупреждение и профилактика преступности рассматриваются как парные понятия и одновременно как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений и противоправной деятельности. Это ставит задачу содержательного анализа и оценки предупреждения и профилактики преступности как криминологической деятельности.

Задание:

Изучите определения предупреждения и профилактики преступности, которые приводятся в криминологической литературе. Установите, насколько обосновано выделение понятий «предупреждение» и «профилактика» с теоретической и практической точки зрения. Какой критерий разграничения понятий «предупреждение» и «профилактика» был предложен в криминологической литературе?

Параметры задания:

1. Следует привести два-три определения, которые даются понятию «предупреждение» в учебной криминологической литературе и кратко их проанализировать, указав существенные (если имеются) и несущественные отличия.
2. Следует привести два-три определения, которые даются понятию «профилактика» в учебной криминологической литературе и кратко их проанализировать, указав существенные (если имеются) и несущественные отличия.
3. Необходимо обобщить и сравнить разные определения предупреждения и профилактики, сделав заключение о тех различиях, которые обнаруживаются в результате анализа этих криминологических понятий.
4. С использованием материалов учебного курса, обязательной и рекомендованной литературы следует указать предложенный в криминологии критерий для разграничения предупредительной и профилактической деятельности.

В ответе должно быть отражено:

1. Не менее двух определений понятия предупреждения преступности с указанием источника и автора (авторов).
2. Не менее двух определений понятия профилактики преступности с указанием источника и автора (авторов).
3. Указано одно-два различия в формулировках понятий предупреждения и профилактики, которые даются разными авторами.

4. Указан критерий временной дистанции для разграничения понятий предупреждения и профилактики, предложенный профессором С.Я. Лебедевым. Данный критерий позволяет выделить несколько этапов профилактической деятельности, что важно в практическом отношении.

Руководство для оценивания:

Если в ответе правильно отражено 4 пункта, ответ оценивается в 3 балла, если в ответе правильно отражено 3 пункта, ответ оценивается в 2 балла, если в ответе правильно отражено 2 пункта, ответ оценивается в 1 балл. Если в ответе правильно отражено менее 2 пунктов, ответ оценивается в 0 баллов.

Проверка задания оценивается в 1 балл.

Модуль 8. Насильственная преступность

Тест

Насильственная преступность – это:

- 1) социально-правовое явление, выражающееся во множестве преступлений (уголовно-наказуемых деяний), совершенных в конкретном обществе (государстве) за тот или иной период времени
- 2) совокупность преступлений, совершаемых по мотиву насилия и характеризующихся неинструментальным насилием при совершении преступления
- 3) уголовно наказуемые деяния, составы преступления которых предусматриваются насилие в качестве признака их объективной стороны
- 4) ведущие криминогенные свойства, характеризующие личность преступника насильственного типа и проявляющиеся в совершенных таким лицом преступлений

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

В криминологии насильственная преступность подразделяется на два вида – преступность насилия _____ и преступность насилия мотивационного.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова

Феномен насилия в криминологии исследуется в связи с типологией и особенностями насильственной преступности, личности _____, выяснения причин и _____ совершения насильственных преступлений и других факторов криминального насилия.

Модуль 9. Корыстная преступность

Тест

Отличительной особенностью криминологической характеристики корыстной преступности служит:

- 1) посягательство на собственность
- 2) проникновение в чужое жилище с целью совершения преступлений
- 3) корыстная мотивация
- 4) стойкость мотивации к совершению преступлений
- 5) безжалостность преступника

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

А.И. Долгова исключает из состава корыстной преступности такое преступление, как _____.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова.

С точки зрения широкого подхода к пониманию корыстной преступности по признаку корыстной _____, к ней следует отнести не только корыстные, но и _____ - _____ преступления.

Модуль 10. Рецидивная и профессиональная преступность**Тест**

В истории России представления, согласно которым повторное преступление более опасно, чем совершенное впервые, появляются при:

- 1) Владимире Мономахе
- 2) Василии I Дмитриевиче
- 3) Василии III Ивановиче
- 4) Петре I
- 5) Екатерине II
- 6) Александре I

Вопросы для самопроверки

Под рецидивной преступностью в криминологии понимается особая область социально-правовых явлений, которая мыслится как относительно самостоятельная часть преступности, элемент в ее _____.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с приведенным текстом.

Вставьте пропущенные слова.

Преступники-рецидивисты – это не просто лица, которые совершают множество преступлений, а лица, чье преступное поведение характеризуется _____, наличием опыта _____ правоохранительной деятельности государства и закону, раскрытию и расследованию преступлений, а также _____ антиобщественных взглядов, предпочтений и мировоззрения.

Модуль 11. Организованная преступность**Тест**

К преступному сообществу (организации) относятся:

- 1) структурированная организованная группа
- 2) объединение организованных групп, действующих под единым руководством
- 3) экстремистское сообщество
- 4) террористическое сообщество
- 5) банда
- 6) соучастники преступления
- 7) группа лиц, совершивших преступление
- 8) группа лиц по предварительному сговору
- 4) организация, запрещенная в Российской Федерации
- 5) организация, выполняющая функции иностранного агента

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

Деятельность преступных сообществ и преступных организаций как устойчивых и сплочённых криминальных образований, которые формируются в целях совершения

тяжких или особо тяжких преступлений, является _____ организованной преступности.

Практикоориентированное задание

Определите относительную величину распределения (структуру) преступности террористической направленности в Российской Федерации, пользуясь статистическими данными, приведенными в таблице. Полученный показатель преобразуйте в процентную форму. Полученные данные укажите в правой колонке таблицы.

Год	Зарегистрированные преступления в Российской Федерации	Преступления террористической направленности	Уровень преступности террористической направленности
2017	2058476	1871	
2018	1991532	1679	
2019	2024337	1806	

Модуль 12. Преступность несовершеннолетних

Тест

К объективным причинам преступности несовершеннолетних в криминологии относят:

- 1) социально-экономические
- 2) нравственно-психологические
- 3) культурно-воспитательные
- 4) организационно-правовые
- 5) возрастные

Вопросы для самопроверки

Вставьте пропущенное слово в следующем тексте:

Данные уголовной статистики в последнее время показывают _____ уровня преступности несовершеннолетних в сравнении с таким же периодом предшествующего года.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте в пропусках нужные слова.

Преступность несовершеннолетних служит _____ средой для рецидивной преступности, а наиболее результативным в плане борьбы с преступностью оказывается _____ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений взрослыми.

Модуль 13. Неосторожная преступность

Тест

Неосторожная преступность исследуется:

- 1) общей частью криминологии
- 2) особенной частью криминологии
- 3) социологией девиантного поведения
- 4) Особенной частью уголовного права
- 5) наукой оперативно-разыскной деятельности

- 6) криминалистикой
- 7) девиантологией

Вопросы для самопроверки

К неосторожной преступности в сфере использования технических средств и действия правил безопасности на транспорте, относятся преступления, совершение которых обусловлено в большей мере _____ обстоятельствами и условиями, чем влиянием на формирование криминогенной ситуации личностного фактора.

Практикоориентированное задание

Ознакомьтесь с текстом.

Вставьте пропущенное слово.

Число смертей, причинения вреда здоровью, а также объем материального ущерба от неосторожной преступности значительно превышает соответствующие показатели _____ преступности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Криминология»

1. Понятие криминологии как науки и ее задачи. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологии. История науки.
2. Понятие преступности и ее основные характеристики.
3. Количественные и качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки.
5. Понятие причин и условий преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность.
6. Классификация причин преступности.
7. Современные причины преступности в России.
8. Самодетерминация преступности и ее формы.
9. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Структура личности преступника и ее элементы.
11. Классификация и типология личности преступника.
12. Механизм преступного поведения.
13. Понятие «предупреждения преступности» и его роль в борьбе с преступностью.
14. Виды предупреждения преступности и их классификация.
15. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности.
16. Индивидуальная профилактика и ее виды.
17. Виктимологическая профилактика.
18. Понятие организованной преступности и ее признаки.
19. Причины организованной преступности в России.
20. Предупреждение организованной преступности в России.
21. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
22. Особенности личности коррупционера.
23. Причинный комплекс коррупционной преступности.
24. Предупреждение коррупционной преступности.
25. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
26. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
27. Причины и условия насильственной преступности.
28. Предупреждение насильственной преступности.
29. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.

30. Особенности личности преступников, совершающих экономические преступления.
31. Причины и условия экономической преступности в России.
32. Общесоциальные и специальные меры предупреждения экономической преступности.
33. Общая криминологическая характеристика общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
34. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
35. Причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений.
36. Общее и специальное предупреждение корыстных и корыстнонасильственных преступлений против собственности.
37. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
38. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
39. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
40. Предупреждение рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика наркопреступности и ее тенденции.
42. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
43. Причины и условия наркопреступности в России.
44. Предупреждение наркопреступности в России.
45. Экологическая преступность и ее современное состояние в России.
46. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления.
47. Причины и условия экологической преступности в России.
48. Предупреждение экологической преступности.
49. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
51. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.
52. Предупреждение неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика и состояние преступности несовершеннолетних.
54. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
55. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
56. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика женской преступности.
58. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
59. Причины и условия женской преступности.
60. Предупреждение женской преступности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестов

Промежуточное тестирование обучающиеся проходят по завершению изучения очередного модуля курса. Итоговый тест обучающиеся проходят на завершающем этапе изучения курса.

Тестовые вопросы промежуточного теста по модулю курса отражают содержание только текущего модуля. Промежуточное тестирование необходимо проходить после предварительного изучения содержания модуля курса. На выполнение каждого теста отводится ограниченное время (90 секунд для ответа на один тестовый вопрос).

Методические указания по вопросам для самопроверки

Ответы на вопросы для самопроверки предназначены для закрепления результатов освоения учебных материалов текущего модуля курса. Выполняя контрольное задание «вопросы для самопроверки» рекомендуется согласовывать форму ответа с вопросом. Вопросы для самопроверки основаны на материалах курса, размещенных в видеолекции по текущему модулю, в текстовом материале лекций, а также в материалах обязательной литературы.

Методические указания по выполнению практикоориентированных заданий

Практикоориентированные задания направлены на выявление степени овладения обучающимися материалов учебного курса по текущему модулю. Успешное выполнение практикоориентированных заданий предполагает использование полученных знаний для выполнения практических действий на основе криминологической теории, понятийного аппарата криминологической науки, с использованием результатов криминологических исследований.

Методические указания по выполнению кейс-заданий

Работа обучающихся по выполнению кейс-задания предполагает, что каждый обучающийся не только выполняет собственную работу (задание), но и оценивает результаты выполнения заданий других обучающихся. Итоговая оценка за элемент «Кейс-задание» учитывает как качество собственной работы, так и проверку и оценивание обучающимся работы других обучающихся. Работы для перекрестной проверки и оценивания обучающимся предоставляются анонимно в автоматическом режиме.

Работа обучающегося по выполнению элемента «Кейс-задание» выполняется в два этапа.

На первом этапе выполнения кейс-задания обучающийся размещает в элементе «Кейс-задание» свою письменную работу, выполненную согласно требованиям, указанным в описании задания.

На втором этапе обучающийся, выполнивший и сдавший свою работу, получает работу(ы) других обучающихся для проверки и оценивания. Полученная работа оценивается по критериям, которые указываются в Руководстве по перекрестному оцениванию. Руководство по перекрестному оцениванию становится доступным только на этапе оценивания. Оценивающий выбирает, какому утверждению, по его мнению, соответствует представленная для оценивания работа.

Итоговая оценка определяется обучающимся, исходя из «Таблицы критериев», где предлагаются оценки для каждого критерия.

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в процессе самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как: – знакомит с новым учебным материалом; – разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; – систематизирует учебный материал; – ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – выпишите основные термины; – ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; – уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя; – готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к опросу выяснение преподавателем уровня владения студентом материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим студент должен: – проработать учебную тему опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий; – знать определения основных понятий; – уметь ясно и последовательно излагать учебный материал; – убедительно аргументировать собственную позицию; – продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Методические рекомендации обучающимся по работе с литературой

К каждой теме модуля курса подобрана обязательная и иная литература.

Основная литература – это базовый учебник, достаточно полно освещающий соответствующие разделы и темы изучаемой дисциплины. Вместе с тем следует принять во внимание, что материалы онлайн-курса могут дополнять базовый учебник и требуют самостоятельного изучения.

Иная литература – это рекомендуемая для изучения литература. Эти источники позволяют более глубоко изучить отдельные вопросы по темам курса.

При работе с литературой и другими источниками возможно применять следующие приемы переноса текстового материала:

1) конспектирование источника - краткая схематическая запись основного содержания научной работы (конспект). Целью конспектирования является не переписывание материалов источник, а выявление логики содержащихся в нем сведений, системы доказательств, основных выводов, хода мысли и т.д. Хороший конспект должен сочетать полноту материала с краткостью формы его изложения.

2) цитирование источника - точное воспроизведение его текста без нарушение авторских прав. Цитата заключается в кавычки. При цитировании следует точно и полно

указывать автора, название цитируемого произведения, место и год издания, страницы, на которых находится цитируемое место источника.

3) тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

4) аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

5) резюме – обобщающие содержание источника выводы, концептуальные итоги ознакомления с ним обучающегося.

Записи и заметки при работе с обязательной и дополнительной литературой не только способствуют более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного и последовательного их изложения в письменной форме при анализе тех или иных вопросов изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.
Режим свободного доступа.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература, включая основную литературу онлайн-курса.

Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

Козаченко, И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450588>

6.2. Дополнительная литература

Дегтярева Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Забрянский Г. И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250> – ЭБС «IPRbooks».

Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450588>

Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.] — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81649> — ЭБС «IPRbooks»

Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117>

Лунеев В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425832>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках онлайн-курса

Модуль 1 «Предмет, методы, история криминологии»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих контролировать овладение исходными криминологическими понятиями, знанием истории криминологии, криминологических школ и направлений в изучении преступности. В случае допущенной ошибки обучающийся принудительно возвращается к той части теоретического блока и/или слайду и/или тексту(фрагменту) учебника, где раскрывается соответствующее понятие, излагается соответствующий материал.

Модуль 2 «Криминологическое учение о преступности»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 15 вопросов, позволяющих контролировать овладение обучающимися знанием существенных отличительных признаков преступности как негативного социально-правового явления, криминологические учения о преступности.

В случае допущенной ошибки обучающийся принудительно возвращается к той части теоретического блока и/или слайду и/или тексту(фрагменту) учебника, где раскрывается соответствующее понятие, излагается соответствующий материал курса.

Модуль 3 «Личность преступника»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществлять контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении криминологическим учением о личности преступника, научной типологией личности преступника, теоретическими выводами на основе знания особенностей личности преступника, полученных в результате криминологических исследований, выводов криминологии о роли личности преступника в механизме индивидуального преступного поведения и о связи личностных факторов с генезисом проявлений преступности.

Модуль 4 «Механизм преступного поведения»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществлять текущий контроль овладения обучающимися криминологическим учением о механизме индивидуального преступного поведения, его элементах, роли в генезисе преступного поведения, возможностях и способах предупреждения (профилактики) или минимизации последствий его действия.

Модуль 5 «Причины преступности»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих определять степень овладения обучающимися категорией детерминации, понятием причин и условий преступности, криминологическим понятием причинности, знанием методов выявления причин и условий совершения преступлений.

Модуль 6 «Виктимология»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществлять контроль овладения обучающимися понятиями и идеями современной

виктимологии, знанием системы мер виктимологической профилактики и вклада виктимологических исследований в совершенствование и повышение эффективности государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) преступности, иных правонарушений и антисоциальных явлений.

Модуль 7 «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих выявить овладение обучающимися понятием предупреждения (профилактики) преступности, знаниями системы и мер предупреждения преступлений, теоретическими основами деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений, методологией и методами исследования эффективности предупреждения (профилактики) преступности, минимизации ее последствий.

Модуль 8 «Насильственная преступность»

Блок вопросов для самопроверки включает не менее 10 вопросов, позволяющих выявить овладение обучающимися теоретическими основами деятельности по предупреждению (профилактике) насильственной преступности, методологией и методами исследования эффективности предупреждения (профилактики) насильственных преступлений, минимизации ее последствий.

Модуль 9 «Корыстная преступность»

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики и особенностей корыстной преступности, личности корыстного преступника, причин и условий корыстной преступности, системы мер предупреждения (профилактики) корыстных преступлений.

Модуль 10 «Рецидивная и профессиональная преступность»

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам понятия и видов рецидивной преступности и криминального профессионализма, системы мер предупреждения (профилактики) рецидивной и профессиональной преступности.

Модуль 11 «Организованная преступность»

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам понятия организованной преступности, ее признаков и криминологической характеристики, причин и условий, мер предупреждения (профилактики) организованной преступности.

Модуль 12 «Преступность несовершеннолетних»

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики и особенностям преступности несовершеннолетних, ее причинах и условиях преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника, субъектах и мерах предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних.

Модуль 13 «Неосторожная преступность»

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить текущий контроль результатов овладения обучающимися учебными материалами модуля по вопросам криминологической характеристики неосторожной преступности, причин и условий

неосторожной преступности, мер предупреждения (профилактики) неосторожных преступлений и направлений предупредительной деятельности.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г. // Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 г. (с изм. от 15.11.2000) // Собрание законодательства Российской Федерации. 4 октября 2004 г. № 40. Ст. 3882.

4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999 // Собрание законодательства Российской Федерации. 24 марта 2003 г. № 12. Ст. 1059.

5. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999 г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999 г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007 г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 2008. 30 декабря.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

9. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851.

10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48.

11. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006. 28 июля.

12. Федеральный закон от 08.03. 2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006. 20 марта.

13. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст. 3480.

14. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая.

6.5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС URL: http://ranepa.ru	На этой сайте представлена литература, имеющаяся в читальных залах библиотеки РАНХиГС

Название сайта	Характеристика
ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru	Электронная библиотека издательства «Юрайт»
Научная электронная библиотека URL: https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций
Официальный интернет-портал информации правовой URL: http://pravo.gov.ru/	Публикуется законодательство, иные нормативные правовые акты по вопросам борьбы с преступностью, предупреждению (профилактике) преступлений, деятельности правоохранительных органов, прокуратуры, уголовно-исполнительной и судебной системы
СПС КонсультантПлюс URL: cwww.consultant.ru	Одна из крупнейших справочных правовых систем Российской Федерации, содержит законодательство, статьи, учебные пособия и другие материалы по вопросам правоохранительной деятельности, борьбы с преступностью, предупреждению (профилактике) преступлений.
Портал правовой статистики URL: http://crimestat.ru	Сайт Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры РФ, представлена статика преступности
Официальный интернет-портал статистической информации URL: rosstat.gov.ru	Содержит официальную статистическую информацию

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Теоретические и практические занятия по дисциплине проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС.

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: <https://lms.ranepa.ru>.

Для осуществления образовательного процесса в части аудиторной контактной работы по дисциплине «Криминология» в филиале имеются:

- Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;
- Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- Аудиторная меловая доска;
- Экран, видеопроектор;
- Доступ в Интернет;
- Локальная сеть;

Пандус телескопический трехсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью;

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»;

Портативная электронная лупа.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Рабочие места студентов:

Парты (по 2 пос. места) – 22 шт.

Стулья – 44 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель;

Аудиторная меловая доска тройная – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

Помещения для самостоятельной работы студентов:

монитор – ЖК 17-19”; \сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь;

плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук;

меловые аудиторные доски;

имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**Программное обеспечение:****лицензионное:**

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф;

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.